**Plan pracy pedagoga - 2019/2020 r.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** |
| **Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych** | 1. Rozmowa kierowana do wychowawców klas, diagnozująca sytuację uczniów (edukacyjną, opiekuńczą, wychowawczą, materialną).  2. Sporządzenie imiennych wykazów uczniów z uwzględnieniem ich problemów i potrzeb.  3. Analiza dokumentacji szkolnej oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje, wywiady (gromadzenie informacji).  4. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania.  5. Obserwacje i pomiary pedagogiczne w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.  6. Konsultacje pedagogiczne dotyczące sytuacji uczniów, ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań, ale też zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub wychowawczych.  7. Praca w zespołach samokształceniowych oraz w szkolnej komisji opiekuńczo- wychowawczej. | Wrzesień   W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb  Na bieżąco w ciągu roku szkolnego  Cały rok szkolny |
| **Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych** | 1. Współpraca z nauczycielami i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych).  2. Obserwacje i rozmowy z uczniami.  3. Uczestniczenie w posiedzeniach Szkolnej Komisji Opiekuńczo-Wychowawczej.  4. Przeprowadzenie sondażowych badań ankietowy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. | Na bieżąco w ciągu roku szkolnego  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb |
| **Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb** | 1. Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej.  2. Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni.  3. Praca w zespołach opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.  4. Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  5. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.  6. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i  dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (porady, konsultacje).  7. Organizowanie doradztwa pedagogicznego z udziałem specjalistów. | W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| **Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży** | 1. Koordynowanie i realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.  2. Organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców uczniów.  3. Zapraszanie specjalistów na spotkania z rodzicami, pogadanki w klasach na temat gier komputerowych.  4. Podejmowanie działań informacyjno-profilaktycznych, aktualizacja ulotek zawierających dane teleadresowe instytucji wspierających w sytuacjach problemowych.  5. Prowadzenie przez pedagoga lub zaproszonych specjalistów zajęć oraz warsztatów w klasach na temat zdrowego odżywiania.  6. Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami.  7. Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Strażą Miejską | W miarę potrzeb  Zgodnie z harmonogramem  W miarę potrzeb   Zgodnie z harmonogramem spotkań w klasach  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb |
| **Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów** | 1. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża.  2. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.  3. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia.  5. Bieżące sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów.  6. Zabezpieczenie opieki oraz wskazywanie na możliwości zagospodarowania czasu wolnego uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo lub dysfunkcyjnych.  7. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadanek w zespołach klasowych( integracja zespołów klasowych)  8. Organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowanie godności, uczciwość w stosunku do innych, szacunek do samego siebie i innych).  9. Uruchomienie „skrzynki zaufania”, by uczniowie mogli też w formie pisemnej zgłaszać swoje problemy oraz potrzeby. | W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb  Na bieżąco  W miarę potrzeb i zgodnie z harmonogramem spotkań w klasach |
| **Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych** | 1. Realizacja działań w ramach wewnątrzszkolnej strategii zarządzania sytuacjami kryzysowymi.  2. Podejmowanie stosownych działań w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy | W miarę potrzeb  Marzec |
| **Pomoc rodzicom  oraz nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów** | 1. Współpraca z nauczycielami oraz rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów (doradztwo, konsultacje).  2. Kwalifikowanie uczniów do różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę.  3. Przeprowadzenie spotkania dla rodziców klas I-III odnośnie rozpoznawania i rozwijania indywidualnych możliwości, predyspozycji oraz uzdolnień dzieci. | W ciągu całego roku szkolnego  Wrzesień  Listopad |
| **Wspieranie nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** | 1. Uczestniczenie w pracach zespołów samokształceniowych oraz wychowawczych.  2. Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w ich pracy z uczniami. | W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego |
| **Rozwój i samodoskonalenie** | 1. Systematyczne gromadzenie literatury fachowej oraz pomocy dydaktycznych potrzebnych w pracy pedagoga szkolnego.  2. Samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego | Cały rok szkolny |