**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Zespołu Szkół Społecznych**

 im. Adama Mickiewicza

 **w Jaśle**

**na rok szkolny 2020/2021**

**Zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej**

**uchwałą nr ……………………**

 **w dniu …………………….**

# **WSTĘP**

**Wychowanie** to proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. **Zadaniem szkoły jest** wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

**Profilaktyka** rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się
i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających
z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia
i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w I i II semestrze roku szkolnego 2018/2019 w ramach programu „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu” oraz ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych,
* innych dokumentów (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów oraz rodziców).

Program profilaktyczno – wychowawczy jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021 oraz z aktualnym prawem oświatowym.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców - w szczególności potrzebę pracy nad problemami:

**zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wykorzystaniem w procesach edukacyjnych narzędzi
i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość w bezpieczny i efektywny sposób oraz z wychowaniem do wartości, kształtowaniem postaw i respektowaniem norm społecznych - priorytety edukacyjne państwa.**

 Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny, a wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej.
 Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Nasza szkoła jest **to miejsce wyjątkowe, urokliwe, w którym łączy się rodzinna, domowa atmosfera z ludzką życzliwością. Położona wśród zieleni tworzy swoistą oazę spokoju i bezpieczeństwa, dając tym samym świetne warunki do nauki i zabawy. Wielopokoleniowość i tradycja sięgająca 1926 roku stanowią niepodważalne fundamenty tej placówki. Przetrwała... i blaskiem swojej niepowtarzalności nadal będzie trwać.**

***II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE***

1. Wychowanie do wartości, poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, miłości do ojczyzny, poszanowanie kultury i tradycji dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, odpowiedzialność, sprawiedliwość, mądrość, kreatywność, lojalność, nauka, zrozumienie, piękno, pasja, wolność, rodzina, wspólnota, porządek, patriotyzm.

3. Uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka, wspieranie dzieci chorych, pomoc rodzinom dzieci z niepełnosprawnościami, rozwój postaw prospołecznych, wolontariatu.

4. Profilaktyka uzależnień dostosowana do potrzeb rozwojowych uczniów, oparta na diagnozie potrzeb i problemów społeczności szkolnej, skierowana do uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym agresywnych, a także kształtowanie postawy tolerancji, poczucia sprawiedliwości i umiejętności współpracy oraz odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

# 6. Wychowanie młodego pokolenia świadomego zagrożeń wynikających z pandemii korona wirusa, uwrażliwienie na profilaktykę antywirusową, wdrożenie procedur bezpieczeństwa dotyczących postępowania w dobie pandemii i w bezpośrednim kontakcie z osobą zarażoną, doskonalenie nauczania zdalnego.

***III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:***

 Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania
w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę jest :

* *Samodzielny -* daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
* *Twórczy -* stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
* *Uczciwy –* mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
* *Odpowiedzialny -* gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
* *Ciekawy świata -* zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł.Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
* *Tolerancyjny* - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
* *Szanuje godność innych -* jest zawsze pozytywnie nastawiony w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
* *Szanuje prawo -* przestrzega statutu i regulaminów szkoły oraz innych zasad ustalonych przez organy szkoły; przestrzega praw i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
* *Obowiązkowy i punktualny -* dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

IV. DIAGNOZA

 Przed przystąpieniem do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonano wstępnej identyfikacji problemu w oparciu o analizę dokumentacji szkoły (dzienniki zajęć lekcyjnych, zajęć specjalistycznych oraz pedagoga), protokoły z zebrań Zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, analizę teczek osobowych uczniów, obserwację zachowań uczniów w środowisku szkolnym, rodzinnymi i społecznym, wywiady
i rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami (indywidualne i grupowe) oraz badania ankietowe.

 Powyższe metody i narzędzia diagnozowania pozwoliły określić: czy uczniowie
i nauczyciele czują się w szkole bezpiecznie, jakie sytuacje i zachowania uczniów należy monitorować dla prawidłowego funkcjonowania jednostki i szkoły, jaki jest poziom zadowolenia rodziców z dotychczas podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych oraz współpracy z nauczycielami. Ponadto wymienione metody pozwoliły sprecyzować, jaka jest hierarchia wartości uczniów, rodziców i nauczycieli, a także określić poziom zapotrzebowania na wszelkiego rodzaju działania wychowawczo-profilaktyczne. Ponadto, zwrócono uwagę na konieczność wdrożenia oddziaływań, mających na celu zwiększenie świadomości na temat dojrzewania, relacji damsko – męskich i ich konsekwencji oraz podejmowania rozmów zmierzających ku zwiększeniu bezpieczeństwa wśród uczniów, zwłaszcza uczenie zachowania szczególnej ostrożności wobec nieznajomych spotykanych podczas korzystania z Internetu, telefonu komórkowego, czy innych technologii. Jednocześnie, należy położyć nacisk na przygotowanie uczniów kończących edukację do świadomego podejmowania decyzji odnoście dalszej ścieżki edukacyjnej i kształcenia zawodowego (dostosowanie kompetencji przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy, wdrażanie metod aktywnego poszukiwania pracy).

 Dodatkowo przeprowadzone badania pokazały, czy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymują na terenie szkoły odpowiednią pomoc, zgodną z zaleceniem Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej (orzeczenia, opinie) oraz z możliwościami i umiejętnościami indywidualnymi uczniów, czy nauczyciele współpracują podczas realizacji zadań statutowych oraz jak wygląda współpraca z rodzicami uczniów podczas pandemii.

V. **IDENTYFIKACJA SUKCESÓW ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
I PROFILAKTYCZNYCH.**

 Biorąc pod uwagę sukcesy wychowawcze i profilaktyczne szkoły warto nadmienić, że uczniowie chętnie angażują się w różnego rodzaju działania prospołeczne, rozwijają swoje zainteresowania w ramach zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, rajdów, edukacji filmowych, reprezentują szkołę w zawodach i konkursach. W opinii większości nauczycieli, wychowawców i rodziców szkoła właściwie planuje i realizuje zadania wychowawcze oraz trafnie rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów i uwzględnia ich potrzeby wychowawcze. Nauczyciele podczas codziennej pracy oferują uczniom innowacyjne metody
i techniki pracy, dbając o rozwój każdego ucznia. Współpracują ze sobą, dzielą się doświadczeniem i wiedzą. Zdecydowana większość uczniów uważa, że prowadzone działania nauczycieli, wychowawców i terapeutów wpływają na kształtowanie ich osobowości
i postawy wobec siebie i innych, pomaganie innym, dzielenie się z innymi, wybór zdrowego stylu życia, szacunek do tradycji, historii, korzystanie z dóbr kultury i rozwój ich zainteresowań, przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa i ogólnie przyjętych norm. Uczniowie lubią chodzić do szkoły, czują się w niej bezpiecznie i dobrze, określają ją jako „przyjazną”, stwarzającą dobre warunki do nauki i rozwoju. Z problemami najczęściej zwracają się do nauczycieli, wychowawców, których określają jako fajnych, godnych zaufania. Większość uczniów lubi swoją klasę, czuje się w niej dobrze.

 Uczniowie ze SPE mają zapewnioną odpowiednią pomoc, wynikającą z orzeczeń
i opinii PPP. Nauczyciele prowadzą zindywidualizowany proces nauczania, zapewniają uczniom zajęcia rozwijające umiejętności i zdolności, na miarę ich indywidualnych możliwości.

**VI. IDENTYFIKACJA PORAŻEK ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
I PROFILAKTYCZNYCH.**

 Wśród uczniów znajduje się niewielki odsetek uczniów, którzy nie czują się dobrze
w szkole. Mają problem z nawiązaniem właściwych relacji rówieśniczych. Obserwuje się także sporadyczne przypadki naruszania dyscypliny szkolnej i lekceważenia obowiązków szkolnych, takie jak niedostosowywanie się do poleceń nauczyciela, czy spóźnienia na lekcje. Rodzice zwracają uwagę na pojawiające się zachowania agresywne – przezywanie, dokuczanie, niekulturalne zachowania.

 Dodatkowo zwrócono uwagę na higienę pracy zdalnej, według rodziców i nauczycieli należy skrócić czas spędzany przez uczniów przed komputerem. Poza tym rodzice zaznaczyli, iż większość pracy uczniowie powinni wykonywać w szkole.

**VII. ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNEGO WSPARCIA W WYCHOWANIU
I PROFILAKTYCE.**

 Zespół Szkół Społecznych w Jaśle realizując zadania z zakresu wychowania
i profilaktyki podejmuje współpracę z następującymi instytucjami:

* Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne,
* Przedszkola, szkoły podstawowe,
* Gminne i Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej,
* Szpital Specjalistyczny w Jaśle,
* Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Jaśle,
* PCK Jasło,
* Straż Miejska Jasło,
* Straż Pożarna Jasło,
* Komenda Powiatowa Policji Jasło,
* Sąd Rejonowy w Jaśle- Wydział Rodzinny i Nieletnich,
* Kuratorska Służba Sądowa Jasło,
* Zakład Karny Jasło,
* Jasielski Dom Kultury,
* Młodzieżowy Dom Kultury,
* Miejska Biblioteka Publiczna,
* Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Jaśle.

**VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNO.**

 **Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły** ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

**Cele ogólne.**

 Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Cele szczegółowe:**

1. Podniesienie świadomości na temat zagrożeń w przestrzeni wirtualnej.
2. Wykorzystanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
3. Dbanie o bezpieczne i efektywne kształcenie na odległość.
4. Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów.
5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży.
6. Kształcenie i wdrażanie do wartości takich jak współpraca, sprawiedliwość, tolerancja, respektowanie norm społecznych.
7. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.
9. Wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
10. Wspieranie rozwoju i kształcenia uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój przedsiębiorczości.
11. Szeroką i efektywną współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz
z instytucjami wspierającymi działania szkoły.
12. Wspieranie wysokiego poziomu atrakcyjności zajęć (w tym przedszkolnych), dbanie
o rozwój umiejętności kluczowych.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje
w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
5. budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji pozostałych środowisk szkolnych,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału
w działaniach z zakresu wolontariatu,
8. dbanie o zachowanie właściwej higieny pracy podczas nauczania zdalnego.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy
i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli
i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zagrożeń
w Internecie, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli
i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
7. systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą
i profilaktyczną szkoły.

 **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli
i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych
i profilaktycznych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców w przypadku takiej potrzeby,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych
z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów
o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców
w przypadku trudnych sytuacji wychowawczych oraz o metodach współpracy szkół
i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
5. dostarczanie rzetelnej wiedzy i informacji podczas nauczania zdalnego.

 **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnienia od środków masowego przekazu (Internet, telefon komórkowy, multimedia, itp.),
5. dbanie o zachowanie właściwej higieny pracy podczas pracy zdalnej,
6. wspieranie rodziców poprzez porady i konsultacje, kierowanie do właściwych jednostek.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów
i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,
o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

 **Program profilaktyczno- wychowawczy został skonstruowany na podstawie diagnozy z rodzicami we wrześniu 2020 roku. Problemy, z którymi najczęściej borykają się ich dzieci to: niezdrowe odżywianie, przezywanie, gry komputerowe i odrzucenie (brak integracji zespołu klasowego).**

#### **IX. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole i na drodze.
3. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, nauka planowania czasu wolnego, aktywności i odpoczynku.
4. Podniesienie poziomu odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne
i innych.
5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym sięganiu po środki odurzające,
6. Dbanie o higienę pracy zdalnej – skrócenie czasu pracy przy komputerze,
7. Kształtowanie umiejętności bezpiecznej nauki, odpoczynku, zabawy, uczestniczenia
w zajęciach pozalekcyjnych, korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,
8. Poszerzenie edukacji dla bezpieczeństwa o ratownictwo medyczne – zapoznanie
z zasadami udzielania pierwszej pomocy
9. Uwrażliwienie na dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, uczenie właściwego, kulturalnego
i odpowiedzialnego korzystania z multimediów,
10. Uświadomienie konsekwencji nadużywania telefonów komórkowych, Internetu.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Podniesienie zakresu wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat zagrożeń
w Internecie**.**
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Wspieranie rozwoju dzieci młodszych.
4. Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.
6. Wdrażanie aktywizujących metod w pracy z uczniami,
7. Podkreślanie znaczenia wartości w życiu człowieka, hierarchia wartości,
8. Rozwijanie świadomości oraz akceptacja zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Promowanie zasad bezpiecznego zachowywania się w przestrzeni wirtualnej.
2. Zapoznanie rodziców ze sposobami kontroli i ograniczenia dostępu do Internetu.
3. Kształcenie konstruktywnych sposobów reagowania na emocje.
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
5. Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych, pozytywnych cech i wiary we własne możliwości,
6. Uświadamianie konieczności dokonywania wyborów i odpowiedzialnych decyzji życiowych, dotyczących przyszłości, dalszego kształcenia, wyboru szkoły, zdobycia wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
7. Kształtowanie odporności na stres i umiejętności radzenia sobie z napięciami
i niepowodzeniami.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Podniesienie umiejętności komunikacyjnych wśród uczniów.
2. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i przemocy wśród uczniów.
3. Podniesienie poziomu kultury osobistej wśród uczniów.
4. Respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole.
5. Integracja zespołów klasowych.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO (NORM I WARTOŚCI)

1. Wdrażanie oczekiwanych wartości w życiu szkoły (współpraca, sprawiedliwość, tolerancja).
2. Kształtowanie postawy tolerancji w środowisku szkolnym.
3. Rozwijanie poczucia sprawiedliwości wśród uczniów.
4. Dążenie do współpracy i współdziałania w pracy uczniów.
5. Kształcenie postawy patriotyzmu a także kultywowanie tradycji i zwyczajów regionalnych.
6. Uczenie respektowania, rozumienia norm, zasad, sytuacji społecznych oraz adekwatnych do nich zachowań.
7. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, uczenie sztuki negocjacji.

**X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** |  **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO |
| 1. **Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.**
 | * Udział w programie „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”,
* Lekcje wychowawcze i zajęcia edukacyjne, pogadanki i konkursy plastyczne dla uczniów;
* Udział w akcjach profilaktycznych.
* Promocja zachowań poprzez gazetki dla uczniów.
* Udział w ogólnopolskim projekcie „Todziałamy”.
 | **wychowawcy****pedagog****higienistka** | **na bieżąco****okresowo w ciągu roku** |
| 1. **Przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole i na drodze.**
 | * Okresowe spotkania z pracownikami policji, straży miejskiej,
* Lekcje wychowawcze w zakresie zasad bezpieczeństwa w szkole i na drodze,
* Organizacja próbnej ewakuacji w szkole,
* Rzetelne pełnienie dyżurów międzylekcyjnych.
 | **pedagog****wychowawcy****dyrektor** | **zgodnie z planami pracy zespołów****klasowych** |
| 1. **Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.**
 | * Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych dla uczniów;
* Udział uczniów w akcjach prozdrowotnych
* Udział uczniów w akcji „Trzymaj formę”.
* Organizacja zajęć wychowawczych w zakresie promocji zdrowia.
 | **wychowawcy****n-le wych** | **zgodnie z planem pracy szkoły** |
| 1. **Podniesienie poziomu odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.**
 | * Podejmowanie działań z zakresu zdrowia i bezpieczeństwa (badanie prawidłowości użytkowania plecaków), pierwsza pomoc przedmedyczna,
* Ocena stanu technicznego budynku szkoły, pomieszczeń i placu zabaw), konkursy, gazetki tematyczne, inscenizacje;
* Badanie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
 | **dyrektor szkoły****wychowawcy** | **1raz/rok szk.;****zgodnie z planem pracy szkoły** |
| 1. **Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym sięganiu po środki odurzające.**
 | * Współpraca z policją i strażą pożarną, poradnią PPP w Jaśle;
* Pogadanki, spotkania, konkursy tematyczne;
* Udział w warsztatach/inscenizacjach

 Profilaktycznych;* Lekcje wychowawcze w zakresie profilaktyki uzależnień;
* Badanie ryzyka uzależnień wśród uczniów.
 | **pedagog szkolny, wychowawcy,** | **na bieżąco****okresowo w ciągu roku** |
| **6. Edukacja z zakresu ratownictwa medycznego** | * Wdrażanie i utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy.
 | **Instruktor, ratownik** | **na bieżąco****okresowo w ciągu roku** |
| **7. Wzbogacenie wiedzy o chorobach zakaźnych, wirusowych, bakteryjnych, „cywilizacyjnych” podkreślenie znaczenia profilaktyki** | * Zapoznanie z procedurami prewencyjnymi szkoły,
* Systematyczne dbanie o higienę rąk,
* Zakrywanie nosa i ust,
* Wprowadzenie stref odpoczynku miedzy lekcjami,
* Zapewnienie środków do dezynfekcji,
* Pogadanki, lekcje wychowawcze z pedagogiem nt korona wirusa.
 | **Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,****pedagog** | **na bieżąco****w ciągu roku** |
| **8. Wzbogacenie wiedzy dotyczącej problemu otyłości i nieuzasadnionego odchudzania się** | * Lekcje wychowawcze,
* Spotkania z pedagogiem,
* Zorganizowane spotkania z dietetykiem

i psychologiem. | **Wychowawcy, pedagog** | **na bieżąco****okresowo w ciągu roku** |
| **9. Utrwalenie informacji dotyczących bezpiecznej nauki, odpoczynku, uczestnictwa w zajęciach** **pozalekcyjnych,** **przebywania**  **w różnych** **miejscach** **i sytuacjach,** **korzystania ze** **środków komunikacji,**  **z urządzeń** **i narzędzi** **technicznych** | * Dbanie o higienę pracy,
* Nauka kulturalnego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej,
* Uwrażliwienie na zachowanie bezpieczeństwa i odpowiedzialne zachowanie po zakończonych lekcjach.
 | **Wychowawcy, nauczyciele,****pedagog** | **na bieżąco****okresowo w ciągu roku** |
| **10.Utrwalenie informacji o konsekwencjach nadużywania telefonów komórkowych, komputerów, multimediów** | * Organizacja spotkania z pedagogiem,
* Rozpowszechnienie ulotki informacyjnej dla uczniówi rodziców odnoście prawidłowego korzystania z multimediów.
 | **Pedagog, nauczyciele** | **Okresowo w ciągu roku** |
| **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO** |
| **1. Podniesienie zakresu wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat zagrożeń w Internecie.** | * Zajęcia wychowawcze z uczniami w zakresie zagrożeń w Internecie;
* pedagogizacja/szkolenie dla rodziców;
* Gazetki informacyjne dla uczniów i rodziców;
* Artykuły/informacje na stronie szkoły.
 | **wychowawcy,****pedagog,****n-le informatyki** | **okresowo w ciągu roku** |
| **2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.** | * Badanie potrzeb w zakresie potrzeb organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów;
* Dokonanie diagnozy stylu uczenia się;
* Bieżąca obserwacja uzdolnień i zainteresowań uczniów;
* Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów;
* Indywidualna praca z uczniem zdolnym;
* Udział w zajęciach rozwijających umiejętność uczenia się oraz w zajęciach rozwijających.
 | **wychowawcy we współpracy z pedagogiem,****nauczyciele, dyrektor szkoły** | **na bieżąco****w ciągu roku** |
| **3. Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** | * Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
* Organizacja pomocy uczniom;
* Współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psych.-ped.;
* Stała współpraca z pedagogiem oraz instytucjami wpierającymi działalność szkoły.
 | **wychowawcy,****nauczyciele, pedagog,** | **na bieżąco w ciągu roku** |
| **4. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.** | * Monitorowanie stanu czytelnictwa w klasach;
* Organizacja akcji i konkursów czytelniczych;
* Współpraca z Biblioteką Miejską, Pedagogiczną
 | **wychowawcy;****n-le poloniści,opiek. bibliotek,****logopeda** | **na bieżąco;****okresowo w ciągu roku** |
| **5. Wdrażanie aktywizujących metod w pracy z uczniami.** | * Wykorzystywanie różnorodnych aktywizujących metod na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
* Stosowanie technologii informatycznej i multimedialnej w pracy z uczniami;
* Dostosowanie metod i technik do indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.
 | **wszyscy nauczyciele** | **Na bieżąco w ciągu roku szkolnego** |
| **6. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.** | * Zajęcia z orientacji zawodowej dla uczniów

 klasy VIII-ej;* Określenie własnych predyspozycji.
 | **doradca zawodowy** | **systematycznie w ciągu roku** |
| **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO** |
| **1. Promowanie zasad bezpiecznego zachowywania się w przestrzeni wirtualnej.** | * + Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu- zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uzależnieniem od cyberprzestrzeni, gier komputerowych na zajęciach wychowawczych, informatyce, zajęciach z pedagogiem bądź innymi spotkaniach ze specjalistami.
	+ Prezentacja informacji na temat bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy (gazetki, plakaty, artykuły na temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu na stronie szkoły).
	+ Wykorzystanie w szkole urządzenia filtrującego niepożądane treści.
	+ Dbanie o zachowanie właściwej higieny pracy zdalnej.
 | **wychowawcy klas,****pedagog szkolny** | **I półrocze roku****na bieżąco** |
| **2. Zapoznanie rodziców ze sposobami kontroli i ograniczenia dostępu do Internetu.**  | * Przeprowadzenie rozmów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera podczas zebrań z rodzicami.
* Opracowanie artykułu dla rodziców przez pedagoga szkolnego na temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na cyberprzemoc- na stronie internetowej szkoły.
* Porady pedagoga- informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy dla uczniów zagrożonych bądź uzależnionych od sieci.
* Wprowadzenie i zapoznanie z procedurami kształcenia na odległość.
 | **wychowawcy klas****pedagog szkolny****pedagog szkolny we współpracy z specjalistami** | **na bieżąco w ciągu roku szkolnego** |
| **3. Kształcenie konstruktywnych sposobów reagowania na emocje.** | * Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat kształtowania konstruktywnych sposobów reagowania na emocje, rozpoznawanie emocji swoich i innych osób oraz ćwiczeń umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia.
* Organizacja spotkania uczniów z psychologiem na temat emocji człowieka.
* Porady pedagoga- indywidualna praca pedagoga z uczniami mającymi problemy z rozpoznawaniem i właściwym reagowaniem w sytuacjach trudnych.
 | **wychowawcy klas****pedagog szkolny****pedagog** | **na bieżąco w ciągu roku** |
| **4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.** | * Przeprowadzenie zajęć na temat rozpoznania przez uczniów własnego potencjału: zainteresowań, zdolności, umiejętności, ze szczególnym uwzględnianiem mocnych stron uczniów.
* Wzmacnianie wśród uczniów wiary we własne siły- docenianie wysiłku uczniów, częste stosowanie wzmocnień pozytywnych.
* Promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów (naukowych, artystycznych, sportowych itp.) poprzez nagrody, pochwały i prezentowanie ich podczas okolicznościowych apeli szkolnych, na gazetkach szkolnych, na stronie www przez cały rok szkolny.
 | **wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy****wszyscy nauczyciele****nauczyciele** | **okresowo w ciągu roku szk.****systematycznie w ciągu roku** |
| **ROZWÓJ OBSZARU SPOŁECZNEGO** |
| **1. Podniesienie umiejętności komunikacyjnych wśród uczniów.** | * Zajęcia wychowawcze z uczniami w zakresie komunikacji i asertywności;
* Zajęcia ze specjalistami/ warsztaty szkoleniowe na temat komunikacji nieagresywnej;
* Organizacja inscenizacji/przedstawień profilaktycznych w zakresie umiejętności komunikacyjnych wśród uczniów.
 | **wychowawcy****pedagog****specjaliści** | **II półrocze roku** |
| **2. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i przemocy wśród uczniów.** | * Wdrażanie i norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole i poza nią;
* Konsekwentne reagowanie wobec przejawów zachowań agresywnych zgodnie z regulaminem zachowania uczniów;
* Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.
 | **wszyscy nauczyciele****wychowawcy, pedagog** | **Na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego** |
| **3. Podniesienie poziomu kultury osobistej wśród uczniów.** | * Wdrażanie nawyku kultury osobistej na co dzień;
* Konsekwentne reagowanie na przejawy wulgarnych zachowań wśród uczniów.
* Zajęcia „Akademii Dobrych Manier” wśród uczniów I etapu kształcenia;
* Gazetka tematyczna;
 | **wszyscy nauczyciele,****wych. I etapu kształcenia** | **cały rok szkolny;****systematycznie w ciągu roku;****II półrocze** |
| **4.Respektowanie obowiązujących norm.**  | * Ustalenie kontraktów klasowych w zakresie norm obowiązujących w szkole/ w grupie;
* Promowanie wzorców zachowań wśród uczniów (np. klasowe wybory kolegi/koleżanki na medal);
 | **wychowawcy,****wychowawcy we współpracy****z pedagogiem** | **IX-X****na bieżąco w ciągu roku** |
| **5.Integracja zespołów klasowych.** | * Organizowanie klasowych wycieczek, spotkań poza szkoła, wyjazdy na basen
* Uczenie działania zespołowego w klasie, np. w przygotowywaniu uroczystości, imprez, prac projektowych;
* Tworzenie przyjaznego klimatu w grupach i uczenie efektywnej współpracy.
 | **wychowawcy,****pedagog,****wszyscy nauczyciele** | **zgodnie z planem pracy szkoły;****na bieżąco wciągu roku** |
| **6.Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.**  | * Powołanie wolontariatu w szkole;
* Działalność charytatywna uczniów;
* Organizacja „Szlachetnej paczki”;
* Pomoc i opieka nad uczniami „nowymi” w szkole.
 | **opiekunowie SU,****koordynator klubu wolontariatu** | **systematycznie w ciągu roku;** |
| **OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO** |
| **1. Wdrażanie oczekiwanych wartości w życiu szkoły (współpraca, sprawiedliwość, tolerancja).** | * Zajęcia wychowawcze w zakresie roli wartości i norm w życiu człowieka;
* Uwzględnienie oczekiwanych wartości (współpraca, sprawiedliwość, tolerancja) w kontraktach klasowych;
* Uwrażliwianie uczniów na prezentację oczekiwanych wartości w codziennym zachowaniu i postawie wobec innych.
 | **wszyscy nauczyciele i wychowawcy** | **I półrocze roku****na bieżąco w ciągu roku szk.** |
| **2. Kształtowanie postawy tolerancji w środowisku szkolnym.** | * Asymilacja uczniów nowych w szkole;
* Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły/klasy;
* Kształtowanie postawy szacunku do odmienności innych uczniów.
 | **nauczyciele, wychowawcy** | **cały rok szkolny** |
| **3. Rozwijanie poczucia sprawiedliwości wśród uczniów.** | * Jasne i jawne kryteria oceniania uczniów;
* Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania
* Opiniowanie przez SU systemu kar i nagród;
* Badanie opinii w zakresie sprawiedliwości oceniania wśród uczniów.
 | **nauczyciele, wychowawcy,****pedagog we współpracy z wychowawcami** | **IX****II półrocze roku** |
| **4. Dążenie do współpracy i współdziałania w pracy uczniów.** | * Wybory przedstawicieli społeczności uczniowskiej (SU);
* Realizacja inicjatyw uczniów poprzez SU;
* Integracja zespołów klasowych;
* Podejmowanie działań/projektów/inicjatyw w klasach angażujących uczniów do współdziałania i współdecydowania.
 | **wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele przedmiotów** | **IX/X****w miarę potrzeb w ciągu roku szk.** |
| **5. Kształcenie postawy patriotyzmu, a także kultywowanie tradycji i zwyczajów regionalnych.** | * Uroczyste obchodzenie rocznic i wydarzeń patriotycznych;
* Organizacja konkursów, wycieczek tematycznych;
* Organizacja „żywych lekcji historii”;
* Udział szkoły w tradycjach i zwyczajach regionalnych,
 | **nauczyciele, wychowawcy, n-le historii,** | **zgodnie z planem pracy szkoły** |

**XI. METODY I FORMY REALIZACJI**

 Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

* zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
* zajęć z wychowawcą,
* zajęć wychowania do życia w rodzinie,
* zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
* intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
* w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
* imprez organizowanych na terenie szkoły,
* imprez charytatywnych,
* wycieczek, zajęć plenerowych,
* spotkań z przedstawicielami służb mundurowych.

**XII. EWALUACJA**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
 /wg potrzeb/.

2. Nadzór dyrektora Zespołu Szkół Społecznych /wg potrzeb/.

 3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców .

Rada Rodziców przy Zespole Szkół Społecznych im. Adama Mickiewicza w Jaśle pozytywnie opiniuje Program wychowawczo – profilaktyczny dla Zespołu Szkół Społecznych im. Adama Mickiewicza
w Jaśle na rok szkolny 2020/2021.